Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.02 Социология молодежи

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика хореографии

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор социологических наук, доцент Гузенина Светлана Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 17

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального и дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует социальную жизнь молодежи, причины и роль возникновения молодежных субкультур через призму социологического подхода. Выделяет социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Заочная (семестр)
		1
1	Межкультурная коммуникация	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Социология молодежи» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	64
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		З	З	З	
2 семестр					
1	Теоретические основания социологии молодежи	-	-	6	Собеседование, опрос
2	Молодежь как особая социальная группа	1	1	8	Блиц-опрос
3	Специфика социализации молодежи и подростков	1	0,5	12	Доклад
4	Молодежь и образование	-	0,5	8	Доклад
5	Молодежь в сфере труда и занятости	1	0,5	6	Блиц-опрос
6	Девиантное и делинквентное поведение молодежи	1	0,5	6	Доклад
7	Духовные ценности молодежи	-	0,5	6	Защита проекта
8	Социальные аспекты государственной молодежной политики	-	0,25	6	Собеседование, опрос
9	Особенности исследования молодежных проблем	-	0,25	6	Тестирование

Тема 1. Теоретические основания социологии молодежи (УК-5)

Лекция.

Предпосылки теоретического осмысления молодежи. Замечания Герберта Спенсера. Молодежь в теории марксизма. Субъектность молодежи у В.И. Ленина.Становление специальных теорий молодежи. Жан-Жак Руссо о периоде юности. Теории молодежи как носителя психофизических свойств молодости. Концепция Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии (К. Гроос, В. Штерн, Ш. Бюлер). Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Концепции А. Фрейд, К. Юнга, А. Адлера. Теории молодежи как феномена культуры. Ю. Халасиньский о проблемах юношеского возраста. Концепция Э. Шпрангера. Антропологические исследования А. Радклифф-Брауна, Б. Малиновского. Поколенческая концепция М. Мид. Ш. Эйзенштадт о возрастных группах. Концепции контркультуры (Т. Роззак, Ч. Миллс, Ч. Рейч). Теории молодежи как объекта и субъекта процесса преемственности и смены поколений. К. Маркс и Ф. Энгельс о молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Социальные концепции молодежи 60-х - 70-х годов XX в. (И.С. Кон, С.Н. Иконникова, В.Н. Боряз, В.Н. Шубкин, В.Т. Лисовский). Молодежь в понимании К. Манхейма. Концепции межпоколенческих отношений (Х. Ортега-и-Гассет, С. Липсет, А. Турен). Концепция И.М. Ильинского.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить рефераты на одну из тем:

1. Статистически-демографическое и качественно-символическое понятие поколения.
2. Характерные признаки поколения. Проблема преемственности поколений.
3. Социально-психологические особенности молодежи и их проявление в разных сферах.
4. Влияние рыночных отношений на изменение ценностных ориентаций молодежи XX века.
5. Ценностный межпоколенческий конфликт. Аксиологический разрыв.

Тема 2. Молодежь как особая социальная группа (УК-5)

Лекция.

Лекция. Социально-психологические особенности молодежного возраста. Юность как социальная проблема. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории. Обоснование нижних и верхних границ. Представления о критериях возраста в различных культурах. Ритуалы перехода. Соотношение физического и социального созревания. Социальная идентичность молодежи. Проблема самоидентификации молодежи. Идентичность по Э. Эриксону. Формы и способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Психосоциальный мораторий. Кризисы идентичности в современном мире. Теории замедленной социализации молодежи. Комплексный критерий социальной зрелости. Проблемы теории и практики ювенальной политики в России.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Социально-психологические особенности молодежного возраста
2. Проблема самоидентификации молодежи
3. Теории замедленной социализации молодежи
4. Проблемы теории и практики ювенальной политики в России.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Построить таблицу «Молодежные субкультуры в России» с указанием особых признаков следующих субкультур: «эмо», «готы», «фаны», «хипстеры», «япи».
2. Виды субкультур и контркультур в России.
3. 3.Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Специфика социализации молодежи и подростков (УК-5)

Лекция.

Лекция. Марксистское понимание социализации. Теории социализации Э. Дюркгейма, Г.Тарда, Ф.Гиддингса, Т.Парсонса, П.А.Сорокина, М.Вебера, З.Фрейда. Трактовка социализации в современных теориях Э.Эриксона, Э.Фромма, В.Франкла, Ю.Хабермаса, Н.Смелзера. Теории социализации молодежи в российской социологии. Концепция социализационной нормы А.Ковалевой. Модели социализации молодежи А.Шюца, П.Бергера, Т.Лукмана, П. Бурдье. Модели социализации молодежи в обществе риска (советская, европейская, американская, японская, китайская). Социализационные траектории молодежи. Характер молодёжного социального поведения, особенности принятия решений, профессиональный выбор. Социально-психологические черты, отличающие молодежь как особую социальную, демографическую и психологическую группу: необходимость принятия ряда важнейших решений относительно модели ближайшего или отдалённого будущего, дефицит жизненного опыта. Неустойчивость и противоречивость молодёжного сознания.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1 Политическое сознание молодежи.
2 Молодежь и армия.
3 Политическая пассивность российской молодежи
4 Экстремизм в молодежной среде
5 Межнациональные конфликты в молодежной среде.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1.Прочитать и написать рецензию на статью: Гузенина С.В., Слетков И.А., ИванишинА.А., ЕжовС.Ю. Легко ли быть молодым: к вопросу о значимых факторах молодёжного сознания / С.В. Гузенина, И.А.Слетков, А.А. Иванишин, С.Ю. Ежов // В мире научных открытий (Серия Социально-гуманитарные науки). - 2015-. № 7.9. с. 3400- 3409. http://journal-s.org/index.php/vmno/article/view/7120.

2.Согласны ли Вы с авторами статьи? Обоснуйте Ваше мнение.

3.Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Молодежь и образование (УК-5)

Лекция.

Лекция. Система образования - важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования. Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Молодежь в системе высшего образования. Образование и наука в современной России. Молодежь и наука. Концепция воспитания жизнеспособных поколений, концепция воспитания ответственной личности, концепции воспитания созидателя. Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования. Современные критерии социальной зрелости. Социальная ответственность как добровольное принятие на себя моральных и других обязательств перед обществом.

Практическое занятие.

Практическое занятие

1 Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: Образование как социальная ценность молодежи.
2 Защита презентации.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1 Формулирование вопросов министру образования РФ и любой европейской страны.
2 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Молодежь в сфере труда и занятости (УК-5)

Лекция.

Лекция.Роль и значение труда в жизни человека. Воздействие изменений, происходящих в обществе, на характеристики образа жизни и трудовые ценности молодых людей. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи в российском и европейском обществе. Феномен работающего студента. Безработица среди молодежи: пути решения проблемы. Феномен «социального слалома». Стратегии совершенствования профориентации и трудоустройства молодежи. Определение границ своих реальных возможностей, понимание своих способностей и утверждения себя в обществе. Волевые усилия и самоконтроль. Влияние СМИ на формы молодёжного поведения, поведенческие выборы и виды деятельности. Идентификационные модели: Личностная (эллинистическая), Индивидуальная (христианская), Субъективная (новоевропейская) и Персоналистская (современная).Профессиональное самоопределение социологов.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. История трудовой миграции в России. Молодежные стройки.
2. Понятие и виды молодежной трудовой миграции.
3. Молодежная трудовая иммиграция в Россию.
4. Молодежная трудовая эмиграция из России.
5. Внутренняя молодежная трудовая миграция.
6. Основные причины и тенденции современной международной молодежной миграции.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. 1.Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Молодежная занятость как социальная проблема» или«Престижность профессий в сознании молодежи».
2. 2.Как Вы понимаете мысль А.И. Герцена: «Юность всегда самоотверженна»?

Обоснуйте Ваше мнение.

3.Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Девиантное и делинквентное поведение молодежи (УК-5)

Лекция.

Лекция. Особое психологическое переживание, связанное с трудным процессом самопознания и обретения собственного «Я». Девиация как проблема безопасности. Основные формы девиантного поведения. Молодежная преступность и социальная практика. Проблемы мифологизации преступности. Криминологические теории преступности. Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежный экстремизм. Подростковые и молодежные суициды. Алкоголизм и его профилактика. Курение. Наркомания как социальная проблема. Профилактика криминогенного поведения молодежи. Профилактика вредных привычек в молодежной среде: социальная реклама и PR, общественные организации, родительские комитеты, семья, сообщества сверстников. Социальная работа с молодежью.

Практическое занятие.

Практическое занятие

1. Понятие сексуальности Сексуальные отношения молодежи в современном мире: тенденции развития и национальные различия.
2. Добрачные сексуальные отношения молодежи
3. Подростковая и юношеская сексуальность.
4. Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодёжи
5. Основные тенденции брачно-семейных отношений.
6. Уровень сексуальной культуры молодежи
7. Сексуальное и семейное воспитание и просвещение: цели и задачи, направления дискуссий в обществе

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1 Причины подростковых и молодежных преступлений.

2 Ваши предложения по снижению уровня молодежной суцидальности в России.

3.Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Духовные ценности молодежи (УК-5)

Лекция.

Лекция. Специфика социологического анализа факторов, характеризующих специфику сознания молодёжи как особой социальной группы. Молодостькак определенная фаза и этап жизненного цикла. Молодежь как социально-демографическую группа, выделяемую на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации и влиянием общества. Сознание молодого человека. Особенности духовной жизни и девиации подростков.Религиозность молодежи. Понятия религиозности, внерелигиозности, секулярности. Религиозные и секулярные процессы в молодежной среде. Организация верующих в России. Значение социологии религиозности молодежи, установки социолога. Концептуальные задачи, направления и методы социологического исследования религиозности молодежи. Типологическая шкала религиозности молодежи. Критерий типологичности получаемых данных. Направления исследования религиозности молодежи.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1 1.Понятие культуры, субкультуры, контркультуры

2 2.Доминирующие ценности молодежной культуры.

3 3.Соотношение познавательных и эвристических компонентов досуговой деятельности молодежи и подростков.

4 4.Факторная обусловленность динамики культурной самореализации молодых.

5 5.Духовный мир и ценностные ориентации молодежи.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1.Духовная жизнь молодых россиян, социологический прогноз.

2.Формирование духовно-нравственных ориентаций молодежи в условиях стихийной социализации.

3.Мораль трансформирующегося общества.

4. Культурологические идентификационные модели возможного сценария личного будущего.

Тема 8. Социальные аспекты государственной молодежной политики (УК-5)

Лекция.

Лекция. Социальная политика: сущность и содержание. Основы молодежной политики за рубежом и в России: опыт и проблемы. Основные цели, направления молодежной политики. Типология и основные характеристики молодежных объединений. Молодежные движение и общественные организации. Молодежные общественные организации как социальный ресурс общества. Социальное проектирование в сфере государственной молодежной политики. Пути реализации молодежной политики. Проблема социальной справедливости и равенства возможностей, реализации возможностей в учебной, трудовой и политической деятельности. Социальные молодежные службы. Социальная защита молодежи, правовые основы государственной молодежной политики.

Практическое занятие.

Практическое занятие

1 Основы молодежной политики за рубежом и в России

2 Основные цели, направления молодежной политики

3 Молодежные общественные организации
4 Пути реализации молодежной политики

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1 В чем, с Вашей точки зрения, состоит основа социальной защиты молодежи?
2 Ваши предложения по оптимизации существующих государственных молодежных программ в РФ.
3.Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Особенности исследования молодежных проблем (УК-5)

Лекция.

Лекция. Процедуры исследования. Разработка программы исследования. Определение цели, задач исследования. Разработка гипотез. Методы сбора первичной информации: анкетный опрос, интервью, пилотажное исследование и др. Статистические процедуры. Выборочный метод (генеральная совокупность, выборка, единицы отбора). Типы выборок. Анализ результатов. Факторный анализ. Российские социологи и ведущие отечественные центры по изучению проблем молодежи (ИСПИ РАН, ВЦИОМ, Левада-центр и др.): анализ полученных данных.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Разработайте и проведите исследование на примере студентов ТГУ имени Г.Р.Державина по одной из следующих тем:

1 Молодежь в системе социальной стратификации.
2 Молодежь и имущественное неравенство.
3 Бедная и богатая молодежь.
4 Социальное расслоение молодежи и проблемы нравственности.
5 Факторы социальной мобильности молодежи.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1.Каковы механизмы регулирования социальной мобильности молодежи в условиях трансформации российского общества?

2. Каких отечественных исследователей –социологов, изучающих проблематику молодежи, Вы знаете?

3.Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос

Тема 2. Молодежь как особая социальная группа

Основные качества устного ответа,
подлежащего оценке:
- правильность ответа по
содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 5. Молодежь в сфере труда и занятости

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:
- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Доклад

Тема 3. Специфика социализации молодежи и подростков

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:
- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования

времени, отведенного на задание.

Тема 4. Молодежь и образование

Основные качества устного ответа,
подлежащего оценке:
- правильность ответа по
содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных
приемов и способов решения
поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность
использования наглядных пособий и
технических средств при ответе;
- использование дополнительного
материала;
- рациональность использования
времени, отведенного на задание.

Тема 6. Девиантное и делинквентное поведение молодежи

Основные качества устного ответа,
подлежащего оценке:
- правильность ответа по
содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных
приемов и способов решения
поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность
использования наглядных пособий и
технических средств при ответе;
- использование дополнительного
материала;
- рациональность использования
времени, отведенного на задание.

Защита проекта

Тема 7. Духовные ценности молодежи

Основные качества устного ответа,
подлежащего оценке:
- правильность ответа по
содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;

- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Собеседование, опрос

Тема 1. Теоретические основания социологии молодежи

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:
- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 8. Социальные аспекты государственной молодежной политики

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:
- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;

- рациональность использования
времени, отведенного на задание.

Тестирование

Тема 9. Особенности исследования молодежных проблем

Основные качества устного ответа,
подлежащего оценке:
- правильность ответа по
содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных
приемов и способов решения
поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность
использования наглядных пособий и
технических средств при ответе;
- использование дополнительного
материала;
- рациональность использования
времени, отведенного на задание.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-5)

Типовые вопросы зачета

1. Специфика социализации молодежи и подростков.
2. Молодежь как особая демографическая группа.

Типовые вопросы экзамена

1. Основные формы девиантного поведения молодежи и подростков.
2. Молодежь в системе социальных отношений. Проблема занятости.
3. Молодежь и образование. Образование как институт социализации молодежи.

Типовые задания для зачета (УК-5)

Типовые темы научно-исследовательских проектов

1 1. Причины подростковых и молодежных суицидов.
2 2. Молодежный алкоголизм и его профилактика.
3 3. Подростковая наркомания как социальная проблема.
4 4. Здоровье молодежи как общенациональная задача.
5 5. Молодежное движение (по выбору) и его государственная поддержка.

Типовые темы контрольных работ

1 1. Современная молодежь: основные ценности, позиции, ориентиры.
2 2. Ценностные ориентации студенческой молодежи России.
3 3. Ценностные ориентации молодежи Европейских стран.
4 4. Особенности молодежных субкультур, типы молодежных субкультур.

5 5. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
6 6. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.
7 7. Социологические исследования трудовой занятости молодежи.
8 8. Региональные особенности молодёжной политики.
9 9. Социальные технологии в области молодёжной политики.

Типовые задания для сравнения основных теорий социологии молодежи

1 1. Выделите общее и особенное в подходах к понятию «молодежь» в западных теориях XX века.
2 2. Выделите общее и особенное в теориях межпоколенческих отношений Х. Ортега-и-Гассета,.С. Липсета, А. Турена.
3 3. Выделите особенности социологического анализа духовной жизни современной молодежи.

Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1.Культурно-историческая концепция связана с именем:
1.Л.С. Выготского
2. В.И. Вернадского
3. В.Г.Белинского
4. Чижевского

2. О динамических изменениях психики индивида под влиянием развития культуры писал в своих трудах исследователь:
1. З.Фрейд
2. А.Адлер
3. К.Юнг
4. Т.Адорно

3. Концепцию межпоколенческих отношений разработал:
1.Х. Ортега-и-Гассет
2.С. Липсет
3. А. Турен
4. верны все варианты

4. Назовите фамилию российского социолога, изучающего проблематику молодежи в обществе риска:
1 1. В.Добреньков
2 2. И.Кон
3 3. Л.Дробижева
4 **4. Ю.Зубок**

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-5	Способен на высоком уровне анализировать результаты проведенного фундаментального и/или прикладного социологического исследования

«не зачтено»	УК-5	Не способен анализировать результаты проведенного фундаментального и/или прикладного социологического исследования

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037

2. Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041

6.2 Дополнительная литература:

1. Абазалиева, М. М. Социология : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения всех направлений. - Весь срок охраны авторского права; Социология. - Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. - 41 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/27233.html

2. Абдикерова, Г. О. Социология личности : учебное пособие. - 2024-05-23; Социология личности. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/58446.html

3. Абдулкаримов Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России : этносоциология модернизации современной России. - М.: Весь Мир, 2008. - 331 с.

4. Абрамова С. Б., Антонова Н. Л., Кораблева Г. Б. Социология : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520

5. Адам, Смит, Бухарин, Н. И., Заславская, Т. И., Алоиз, Шумпетер, Карл, Маркс, Карл, Поланьи, Кондратьев, Н. Д., Майкл, Буравой, Макс, Вебер, Мануэль, Кастельс, Марк, Грановеттер, Нейл, Смелзер, Нил, Флигстин, Петр, Штомпка, Пол, Димаджио, Пол, Хейне, Радаев, В. В., Ричард, Сведберг, Роберт, Мертон, Р Экономическая социология. От классики к современности : антология. - Весь срок охраны авторского права; Экономическая социология. От классики к современности. - Минск: Белорусская наука, 2016. - 442 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/64446.html

6. Аликина, Е. Б., Кальсина, А. А. Социология образования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социология образования. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70656.html

6.3 Иные источники:

1. Geek Brains - http://geekbrains.ru/
2. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
3. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
5. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru
7. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
8. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - http://constitutions.ru/
9. Электронная библиотека ИРИ РАН http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297 - http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - http://lib.socio.msu.ru/l/library

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
LibreOffice
Операционная система "Альт Образование"
Microsoft Windows 10
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru
3. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
6. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
9. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
12. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
13. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.